

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Д.М. Авхадеева

Протокол № 1
«23» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР МБОУ «Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

А.В. Бельшева
«25» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Татарская гимназия имени

Р.Ш. Фардиева»

Л.С. Ахметзянов
Приказ № 744 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по предмету
РОДНОЙ ЯЗЫК
5-9 классы
Базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составители: Авхадеева Д.М., Набиуллина З.Г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

г. Зайнск
2021 год

5 класс
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Язык-это самое важное средство общения народов.	Рассказывать, что языкознание – это средство общения.	Определять место и развитие татарского языка среди других языков.	Познавательные УУД Обозначение определений, подведение итогов. Регулятивные УУД Определение умений или навыков, которые знает или должен знать ученик. Коммуникативные УУД Задать вопрос, ответить на вопросы.	Воспитание уважительного, бережного отношения к родному языку.
Повторение и углубление пройденного в начальных классах.	Правильно писать слова; проверять фонетическую точку зрения; проверять слово по отношению к части речи; различать части речи.	По словарю определять правописание слов; давать характеристику звукам; различать все грамматические формы частей речи.	Познавательные УУД Организация деятельности при помощи условных знаков. Регулятивные УУД Оценивание. Коммуникативные УУД Оценивание деятельности другого, умение высказывать свою мысль.	Формирование дружеских отношений к одноклассникам
Фонетика, и орфоэпия орфография.	Дать общее понятие фонетике и орфоэпии; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; определять	Работать с орфоэпическим и орфографическим словарем; распознавать дифтонги; запомнить случаи, когда произношение и правописание слов	Познавательные УУД Сбор необходимой информации; организация деятельности при помощи условных знаков. Регулятивные УУД Верить в цель; оценивание. Коммуникативные УУД	Оценка содержания поведения при моральном выборе личности, исходя из личных оценок; формирование чувства милосердия; нравственно-

	изменения	в	области	совпадают	и	не	Инициативное	единство	в	этическая	оценка;
--	-----------	---	---------	-----------	---	----	--------------	----------	---	-----------	---------

	гласных и согласных звуков; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы; проводить фонетический разбор слова.	совпадают, правильно употреблять в речи и письме; давать звукам полную характеристику; изучив орфографические правила, правильно писать слова.	получении и комплектовании информации; оценивание деятельности другого, умение высказывать свою мысль.	формирование гражданских основ личности; самоопределение; видение добра и зла.
Морфемика. Состав слова. Словообразование.	Объяснять понятия состава слова и словообразование; делить слово на значимые части; перечислить и различать способы словообразования; анализировать слова с точки зрения слов образования и состава.	Различать виды аффиксов; находить однокоренные слова; различать слова по способу словообразования; давать устный и письменный анализ составу слова и словообразованию; различать основные отличия словообразования в татарском и русском языках.	Познавательные УУД Сбор необходимой информации; построение цепочки логических мыслей. Регулятивные УУД Способности; внесение необходимых дополнений в план. Коммуникативные УУД Инициативное единство в получении и комплектовании информации.	Стремление к нравственным правилам; видение добра и зла.
Лексика и культура речи	Объяснять понятие лексического значения слова; различать однозначные и многозначные слова; объяснять прямое и переносное значение слов; находить в предложениях омонимы, синонимы, антонимы, фразеологические	Объяснять термин "Лексикология" и "Полисемия", находить смысловую общность между многозначными словами; знать термины, объясняющие переносные значения слов; уметь находить смысловые и стилистические различия синонимов; правильно	Познавательные УУД Определение терминов, подведение итогов, сравнение. Регулятивные УУД Верить в цель, взаимная оценка навыков учащихся. Коммуникативные УУД Оценивание деятельности другого; найти вместе пути решения проблемы.	Общение на родном языке, знание словарного состава и грамматических, стилистических средств, необходимых для четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств.

	<p>обороты, объяснять их особенности; различать заимствованные слова в татарском языке, которые вошли из арабского, персидского, русского или из других языков через русский язык; объяснять словоупотребления их сферы применения: общенародные, литературные, диалектные, профессиональные, термины, различать их; различать слова с точки зрения степени их использования: историзмы, архаизмы, неологизмы, объяснять их особенности; делать лексический анализ слова.</p>	<p>произносить заимствованные слова в татарском языке; проводить лексический анализ слова; пользоваться различными словарями.</p>		
Морфология	<p>Группировать части речи; понимать, что слова, обозначающие предметы, лица, являются именами существительными, отличать существительные собственные и нарицательные; склонять существительное в единственном</p>	<p>Находить в предложении, тексте изученные части речи и правильно обозначать их; определять роль слов в организации речи.</p>	<p>Познавательные УУД Найти необходимую информацию для учебного материала; сбор необходимой информации. Регулятивные УУД При выполнении заданий руководствоваться указаниями учителя; взаимосвязь навыков, которыми владеет</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе; исходя из личных оценок, оценка содержания усвоения личностив моральном выборе; формирование уважения, бережного отношения к родному языку; формирование</p>

	<p>множественном числе; склонять существительное по падежам; знать местоимения; распознать личные местоимения – слова, заменяющие в речи существительные, склонять их по падежам; различать вопроситель- ные местоимения, склонять их по падежам; понимать, что числительные – это слова, обозначающие количество предметов; знать имя прилагательное; распоз- нать синонимичные и антонимические прилагательные; знать, что глаголы – это слова, выражающие физическую работу, умственную или физическую деятельность людей или предметов; распознать повелительное наклонение глагола; определять положитель- ную и отрицательную форму; знать условное наклонение глагола; определять положи- тельную и отрицательную</p>		<p>учащийся. Коммуникативные УУД Понимать материал с помощью вопросов; работа в парах, прийти к единому мнению.</p>	<p>дружеских отношений к однокласснику; формирование чувства милосердия; нравственно - этическая оценка.</p>
--	---	--	---	---

	<p>форму; изъяснительно-наклонение глагола, знать-разновидности его-времен; правильно-ставить ударение; знать, что наречие – несклоняемая часть речи; распознать-различать наречия, обозначающие предмет, время выполнения действия, причину и цель выполнения действия; находить антонимически наречия.</p>			
Синтаксис и пунктуация	<p>Выделить из предложения слов, связанных между собой; объяснить понятие словосочетание; находить главные и второстепенные члены; обозначать способы связи второстепенных членов с главным словом; показывать способы связи и их особенности выражения через предельные смысловых отношений между словами; знать о</p>	<p>Выделять и различать словосочетания; правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; читать текст правильной интонацией; делать синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Познавательные УУД Определение степени освоения темы; определение основной цели.</p> <p>Регулятивные УУД Оценка; восхищение результатом.</p> <p>Коммуникативные УУД Совместное определение цели, функций участников, методов деятельности; проверка, коррекция.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе; исходных оценок, оценка содержания усвоения личности в моральном выборе; формирование уважения, бережного отношения к родному языку; формирование дружеских отношений к однокласснику; формирование чувства милосердия; нравственно-</p>

	предложении, как оспособе устного или письменного выражения			этическая оценка.
--	--	--	--	-------------------

	<p>мысли, желания; различать</p> <p>предложения по цели высказывания: повест вовательное, вопросительн ое, побудительное, восклиц ательное; различать восклицатель-ные</p> <p>предложения, правил ьно расставлять знаки препинания при них;</p> <p>распознавать простое</p> <p>предложение; обознач ать главные члены: подлежащее исказуемое; распознавать нераспр остраненное предложение; различать сложное</p> <p>предложение; раскры вать, какими частями речив ыражаются члены предложений; обозна чать второ- степенные члены предло жения: опреде- ление,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>дополнение, обстоятельство; различать распространенн ое предложение; однород- ные члены предложений: од- нородные подлежащие, ска- зуемые, определения, дополнения, обстоятель- ства; расставлять</p>			
--	--	--	--	--

	правильно знаки препинания.			
Работа текстом	<p>Читать текст выразительно (соблюдая орфоэпические нормы, читая текст в соответствии с содержанием прочитанного; различать формы речи – диалогическую, монологическую речь; писать ли рассказывать содержание с помощью цветов в картине.</p>	<p>Составить монолог или диалог на заданную тему; составить текст по плану, читать в соответствующем тоне, соблюдая орфоэпические нормы.</p>	<p>Познавательные УУД Определение познавательной цели; постановка задачи и решение проблемы; Регулятивные УУД Восхищение результатом; внесение необходимых дополнений в план. Коммуникативные УУД Исследование, коррекция; освоение языка диалогической речи.</p>	<p>Исходя из личных оценок, оценка содержания усвоения личности в моральном выборе; формирование уважения, бережного отношения к родному языку; формирование дружеских отношений к однокласснику.</p>
<p>Диктант Изложение Сочинение Написание письма, статьи</p>	<p>Писать грамотно; сжимать текст, не отходя от содержания; писать на языке связной речи, раскрывая заданную тему; знать порядок написания деловых бумаг.</p>	<p>Правильно писать освоенные орфограммы; писать содержание как полный текст; уметь грамотно использовать синонимы, антонимы для более точного и яркого выражения мыслей.</p>	<p>Познавательные УУД Определение степени освоения темы. Регулятивные УУД Оценка. Коммуникативные УУД Совместное определение цели, функций участников, методов деятельности.</p>	<p>Знание словарного состава и грамматических, стилистических средств, необходимых для общения в народном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств.</p>

Защита проектов	Выступать по заданной теме.	Знать порядок написания проектов.	Познавательные УУД Определение познавательной цели. Регулятивные УУД Восхищение результатом. Коммуникативные УУД Исследование, коррекция	Формирование самооценки.
-----------------	-----------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
<p>Язык – это средство общения. Повторение пройденного в начальных классах.</p>	<p>Язык-средство общения народов. Разделы языкознания. Повторение и углубление пройденного в начальных классах.</p>
<p>Фонетика, орфоэпия и орфография</p>	<p>Фонетика и орфоэпия; органы речи, их участие в образовании звуков, звук, фонема; гласные звуки в татарском языке, их количество, классификация; изменения в области гласных звуков в татарском языке; закон сингармонизма, его виды; явление сокращения гласных в татарском языке; согласные в татарском языке, их количество, классификация; изменения в области согласных звуков; ударение в словах; интонацией; орфоэпические нормы; графика и орфография; татарский алфавит; буквы гласных звуков; случаи, когда пишется буква <i>А а</i>, а говорится звук [о]; случаи, когда пишется буква <i>О о</i>, а произносится звук [ə]; случаи, когда пишется буква <i>Ы ы</i>, а произносится звук [о]; случаи, когда даже если <i>в первом слоге пишется буква о, во втором – е</i>, в обоих слогах произносится звук [ə]; случаи, когда пишутся буквы <i>ы+и</i>, а слышится звук [и]; слова, в которых произносится звук [w]; буквы, обозначающие сочетание двух звуков; буквы <i>ь</i> и <i>ь</i>, согласные звуки [к], [г], [къ], [гъ], [һ], [х], [н], [ң], [в], [w]; фонетический анализ.</p>
<p>Морфемика (состав слова и словообразование)</p>	<p>Состав слова и словообразование. Морфема, как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании и слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы. Способы словообразования в татарском языке. Корень. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Морфемный и словообразовательный анализ.</p>
<p>Лексика и культура речи</p>	<p>Культура речи. Словарный запас татарского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Словарный состав татарского языка с точки зрения его применения: общенародные, литературные, диалектные, профессиональные, термины. Словарный состав татарского языка с точки зрения степени его использования: историзмы, архаизмы, неологизмы. Словари, их использование в различных видах деятельности. Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.</p>

Морфология	<p>Части речи. Роль слов в организации речи. Слова, обозначающие предметы, лица. Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных. Выражение конкретных и абстрактных значений с помощью имен существительных. Склонение существительных по падежам. Особенности присоединения аффиксов падежей к существительным.</p> <p>Местоимение. Слова, заменяющие в речи имена существительные. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Вопросительные местоимения, склонение вопросительных местоимений по падежам.</p> <p>Имя числительное. Слова, обозначающие количество предметов. Числительные, обозначающие единицы, десятки. Числовые местоимения в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Синонимичные прилагательные и антонимичные прилагательные.</p> <p>Глагол. Слова, выражающие физическую работу, умственную или физическую деятельность людей или предметов. Повелительное наклонение, положительная и отрицательная форма. Условное наклонение, положительная и отрицательная форма. Изъявительное наклонение, времена. Особенность постановки ударения.</p> <p>Наречие. Несклоняемая часть речи. Наречия, обозначающие место предмета. Наречия, обозначающие время выполнения действия. Наречия, обозначающие причину, цель выполнения действия. Антонимичные наречия.</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Предложение, как способ устного или письменного выражения мысли, желания; предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное; знаки препинания в конце предложений; знак препинания и интонация; простое предложение; главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; нераспространенное предложение; сложное предложение; какими частями речи выражаются члены предложения; второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство; распространенное предложение; однородные члены предложения: однородные подлежащие, сказуемые, определения, дополнения, обстоятельства; знаки препинания между однородными членами и союзы.</p>
Работа над текстом, речью	Работа над текстом. Монологическая и диалогическая речь. Составление текста по картине.
Письменные работы	Диктант Изложение Сочинение
Повторение и итог	Повторение и итог

Тематическое планирование

№	Название раздела.	Количество часов	Примечание
1	Язык – это средство общения. Повторение пройденного в начальных классах.	2	
2	Фонетика, орфоэпия и орфография.	6	
3	Морфемика (состав слова и словообразование).	5	
4	Лексика и культура речи.	9	
5	Морфология.	13	
6	Синтаксис и пунктуация.	12	
7	Работа над текстом	4	
8	Письменные работы.	15	
9	Повторение и итог.	4	
	Итого	70	

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Татарский литературный язык. Беседа о культуре речи.	Объяснять разделы языка, применение и развитие языкознания; определить требования к культуре речи и.	Определить значение культуры речи в жизни человека; соблюдать нормы татарского литературного языка в своей речи и речи собеседника в объеме представленного материала учебнике.	<p>Познавательные УУД Обозначение определений, подведение итогов. Организация деятельности спомощью условных знаков.</p> <p>Регулятивные УУД Определение умений или навыков, которые знает и должен знать ученик. Оценивание.</p> <p>Коммуникативные УУД Задать вопрос, ответить. Оценка деятельности товарища, умение высказать свое мнение.</p>	Создание уважительного, бережного отношения к родному языку.
Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения; определить член предложения.	Определять условными знаками главные и второстепенные члены предложения; придумать и написать предложения, соответствующим схемам	<p>Познавательные УУД Обозначение определений, подведение итогов.</p> <p>Определение понятий.</p> <p>Регулятивные УУД Определение умений или навыков, которые знает и должен знать ученик.</p> <p>Коррекция.</p>	Создание дружеских отношений к однокласснику.

			КоммуникативныеУУД Задать вопрос, ответить.Оценка деятельности	
--	--	--	---	--

			товарища, умение высказаться в оемнение. Проверка, оценка деятельности товарища.	
Морфология. Имя существительное	Дать общие понятия о частях речи; опознавать существительных, правильно произносить и писать окончания имен существительных; определять способы образования имен существительных и проводить морфологический разбор.	Делать грамматический разбор имени существительного (в составе предложения); правильно применять в речи существительные синонимы и антонимы.	Познавательные УУД Обозначение определений, подведение итогов. Регулятивные УУД Определение умений или навыков, которые знает и должен знать ученик. Вера в цель; исправление, оценивание Коммуникативные УУД Инициативное единство в поиске и сборе информации; оценка деятельности товарища, задавать вопросы товарищу, умение слушать ответа, делать выводы.	Оценка освоения содержания и моральном выборе личности, исходя из индивидуальных оценок; формирование чувства милосердия; нравственно-этическая оценка; формирование гражданской основы личности; самоопределение; видение образа изла.
Имя прилагательное	Различать признаки имен прилагательных; различать в тексте степени прилагательных; отличать качественные прилагательные от относительных; правильно определять роль прилагательных в предложении; различать отыменные прилагательные; составить	Составлять прилагательные с учетом словообразующих окончаний; в письменной и устной речи правильно использовать степени сравнения прилагательных, делать морфологический разбор.	Познавательные УУД Сбор необходимой информации; создание цепочки логических суждений; определение понятий, подведение итогов; Регулятивные УУД Способности деятельности; внесение необходимых дополнений в план; при озвучивании мысли основываться на правиле;	Оценка содержания усвоения личностно-моральном выборе исходя из личных оценок; уважение к родному языку.

предложения,
используя прилагательные
синонимы-антонимы;

цель-признание задач;
взаимосвязь познавательных
или ранее неизвестных

	<p>проводить морфологический анализ прилагательных.</p>		<p>учащимися</p> <p>навыков; Коммуникативные УУД Оценка деятельности товарища, умение высказать свое мнение. Инициативная сплоченность в поиске информации; проверка, коррекция, оценка деятельности товарища.</p>	
Наречие	<p>Объяснять признаки наречия, находить их в предложении, определять морфологические особенности и лексические значения наречий, функцию наречий в предложении; различать степени наречий; определить способ образования наречий, знать их правописание; давать грамматический анализ наречиям в предложении.</p>	<p>Использовать в соответствии с татарским речевым этикетом слова, выражающие признак действия или, признак признака.</p>	<p>Познавательные УУД Самостоятельное выявление путей решения проблем поискового и творческого характера.</p> <p>Регулятивные УУД Взаимосвязь умений, которые знают или не знают учащиеся; способ деятельности; внесение необходимых дополнений в план; выполнение мыслей, основанных на правилах.</p> <p>Коммуникативные УУД Задать вопрос, ответить. Оценка деятельности товарища; совместное выявление путей решения проблемы.</p>	<p>Нравственно-этическая оценка; формирование гражданской основы личности; самоопределение; видение добра и зла.</p>
Имя числительное	<p>Определять числительные в речи, писать арабскими и римскими цифрами, применять их в речи; различать и</p>	<p>Сделать грамматический анализ числительных в составе предложения, разделить числительные на значимые части.</p>	<p>Познавательные УУД Обозначение определений, подведение итогов. Найти необходимую информацию для изучения учебного</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе; оценка содержания усвоения личности в моральном выборе</p>

объяснять разряды,

материала;

собирать исходя из личных

	<p>образование числительных, понимать явление отыменения числительных; делать морфологический анализ числительных</p>		<p>необходимую информацию. Регулятивные УУД При выполнении заданий руководствоваться указаниями учителя; связать между собой навыки, ранее знавшие или не знавшие учащ-ся. Коммуникативные УУД Понимать с помощью вопросов непонятный материал; при работе в парах прийти к единому мнению с учетом разных мнений.</p>	<p>оценок; формирование уважения к родному языку, бережного отношения к однокласснику; формирование бережного отношения к природе; формирование чувства милосердия; нравственно-этическая оценка</p>
Местоимение	<p>Определять местоимения в предложении; определять разряды местоимений – личные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения, определять их.</p>	<p>Использовать местоимения в литературной речи; понять роль местоимений в речи; делать морфологический и синтаксический анализ местоимений.</p>	<p>Познавательные УУД Определение степени освоения темы; определение познавательной цели; нахождение информации об объектах. Регулятивные УУД Оценка; коррекция, восхищение результатом; взаимосвязь навыков, ранее знавших и не знавших учащ-ся; Коммуникативные УУД Задавать вопросы товарищу, уметь внимательно слушать ответ, делать выводы. Работа в паре, учитывая разные мнения, прийти к единому мнению.</p>	<p>Формирование бережного отношения к природе; формирование чувства милосердия; нравственно-этическая оценка.</p>

<p>Глагол</p>	<p>Определять глагол в предложении, различать начальную форму; утвердительную и отрицательную форму глагола, определять и применять окончания спряжения глаголов по лицам и числам; различать виды залога глагола в; различать наклонения глаголов; спрягаемые глаголы; повелительное наклонение, уметь объяснять их значение; спрягать по лицам и числам; читать с правильной интонацией повелительное наклонение; видо-временные формы глагола, определять их значение и формы; спрягать изъявительное наклонение прошедшего, настоящего и будущего времени; знать и</p>	<p>Делать грамматический анализ глагола в составе предложения; разделить на значимые части, правильно ударения в зависимости от вида глагола; применять правильно виды залога глаголов и вспомогательные глаголы; применять синонимы и антонимы (глаголы) в речи; понять согласование выраженного глаголом подлежащего.</p>	<p>Познавательные УУД Определение познавательной цели; постановка и решение проблемы; пополнение готовых информационных объектов; извлечение из текста соответствующих материалов; поиск нужной информации для решения учебного материала. Регулятивные УУД Оценка; коррекция, восхищение результатом; Коммуникативные УУД Задать вопрос другу, выслушать ответ, сделать вывод; сформировать свое мнение, донести до товарища; понабраться помощи вопросов непонятный материал.</p>	<p>Оценка содержания усвоения в моральном выборе личности; уважение к родному языку, бережное отношение; формирование дружеских отношений с одноклассником.</p>
---------------	--	---	---	---

определять и глаголов яснять причастия;де ды,ихзначение;имя действия,егозначениеи	формывремен неспрягаемых — причастие;объ отымение депричастие,ви		
---	---	--	--

	<p>формы; объяснять изменение имени действия в существительное; опре- делять применение инфинитива в предложении; знать вспомо- гательные глаголы; объяснять применение глаголов и вспомогательных; опре- делять способы образования глаголов; выяв- лять функцию глагола в предложении; делать морфологический анализ глаголов.</p>			
Звукоподража- тельные слова	<p>Применять и распознавать в речи звукоподражательные слова; делать морфологический анализ.</p>	<p>Применять звуко- подражательные слова в разговорной и письменной речи.</p>	<p>Познавательные УУД Определение степени освоения темы; постановка и решение проблемы; Регулятивные УУД Определение умений или навыков, которые знает ученик. Коммуникативные УУД Совместно определить функции участника и цели, методы деятельности.</p>	<p>Знание словарного состава и грамматических, стилистических мер, необходимых для общения на родном языке, четкого, разностороннего выра- жения своих мыслей и чувств.</p>
Предикативные слова	<p>Знать формы и применение пред- икативных слов в</p>	<p>Применить предикативные слова в разговорной и письменной речи.</p>	<p>Познавательные УУД Обозначение определений, подведение итогов. Сбор</p>	<p>Знание словарного состава и грамматических,</p>

	предложении.	речи.	необходимой информации. РегулятивныеУУД	стилистических мер, необходимых для
--	--------------	-------	---	--

			<p>Определение умений или навыков, которые знает или должен знать ученик. Верить в цель.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Инициативное единство в поиске и сборе информации</p>	<p>общения на родном языке,</p> <p>четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств</p>
<p>Послелог и послеложное слово.</p>	<p>Определять послелог и послеложные слова; знать формы и объяснять их применение в предложении; выяснять функции; делать морфологический анализ послелогов и послеложных слов</p>	<p>Понять роль послелогов и послеложных слов в речи; правильно использовать в письменной и устной речи.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Построить логическую цепочку мышления;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие силы воли в целях разрешения конфликта;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Оценка помощи в вопросах.</p>	<p>Создание дружеских отношений в отношении одноклассника; нравственно-этическая оценка.</p>
<p>Союзы</p>	<p>Определять союзы и виды союзов; (сочинительные и подчинительные), выявлять их роль; делать морфологический разбор слова.</p>	<p>Объяснить что сочинительные союзы связывают однородные члены и простые предложения в составе сложного предложения; а подчинительные союзы связывают простые предложения в сложном предложении, где одно предложение по смыслу подчинено другому.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Организация деятельности с помощью условных знаков.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Определение умений или навыков, которые знает или должен знать ученик. Оценка.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Оценка деятельности товарища, умение высказать свое мнение.</p>	<p>Оценка содержания усвоения в моральном выборе личности</p>
<p>Частица</p>	<p>Применять частицы в речи; правильно писать, делать морфологический анализ.</p>	<p>Знать, что частица входит в состав предложения вместе с союзом, к которому относится и указывается условными знаками; применять в</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Сравнение, определение разницы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Определить навыки, которые</p>	<p>Знание словарного состава и грамматических, стилистических мер, необходимых для</p>

диалогической и должен знать ученик; общения на родном

		монологической речи.	Коммуникативные УУД Задать вопрос, ответить. Слушать товарища, оценить деятельность.	языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств
Модальные слова	Определять и правильно писать функцию модальных слов.	Знать особенности употребления модальных слов в речи.	Познавательные УУД Самостоятельно находить пути решения проблем поискового и творческого характера. Регулятивные УУД Определение умений или навыков, которые знает или должен знать ученик. Верить в цель. Коммуникативные УУД Задать вопрос, ответить. Инициативное единство в поиске и сборе информации.	Воспитание чувства уважения к родителю.
Междометие	Определять междометия в предложении; знать виды правописания.	Использовать междометия в диалогической и монологической речи	Познавательные УУД Доказать своё мнение; Регулятивные УУД Определить степень освоения результата; Коммуникативные УУД Передача информации четко и последовательно товарищу.	Знание словарного состава и грамматических стилистических мер, необходимых для общения на родном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств
Письменные работы Диктант	Писать грамотно; излагать не нарушая основ	Правильно писать орфограммы; целостный	Познавательные УУД Определить уровень своего	Знание словарного состава и грамматических,

<p>Изложение Сочинение Деловые бумаги</p>	<p>ное содержание текста; писать сжатое изложение; составлять простой и сложный план</p>	<p>текст и сло жения; грамотно использовать синонимы, антонимы для выражения</p>	<p>Регулятивные УУД Оценка; Коммуникативные УУД</p>	<p>стилистических мер, необходимых для общения на родном</p>
---	--	--	---	--

	для написания сочинения; знать порядок написания деловых бумаг.	мыслей.	Совместное определение цели, функций участников, методов деятельности.	языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств
Повторение	Применять полученные знания на практике.	Применить полученные знания на практике.	Познавательные УУД Обозначение определений, подведение итогов. Регулятивные УУД Определение умений или навыков Коммуникативные УУД Проверка, коррекция.	Создание самооценки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Татарский литературный язык. Беседа о культуре речи. Повторение пройденного в предыдущих классах.	Особенности татарского литературного языка, культуры речи. Главные и второстепенные члены предложения. Виды словообразования. Группы слов.
Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное	Общее понятие о морфологии и частях речи. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные существительные. Существительные в единственном и во множественном числе. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам. Стилистическое использование и разнообразие имен существительных их грамматических категорий. Образование существительных. Синонимы и антонимы. Использование существительных в предложении. Обобщенное повторение существительных, морфологический анализ.
Имя прилагательное	Понятие об имени прилагательном: его лексическо-грамматическое значение, морфологические и синтаксические знаки. Разряды прилагательных по значению. Образование прилагательных. Прилагательные синонимы и антонимы. От имени прилагательных и применение в предложении. Обобщенное повторение прилагательных, их морфологический анализ.
Наречие	Общее понятие о наречии, их применение в предложении. Виды наречий по образованию и правописание. Смысловые группы наречий: образа действия, меры степени, времени, места, причины, цели. Степени наречий. Обобщенное повторение наречий, их морфологический анализ.
Имя числительное	Общее понятие об имени числительном. Арабские и римские цифры. Виды числительных по образованию и правописание. Разряды числительных: количественные, собирательные, дробные, порядковые числительные, и их значение и применение. Обобщенное повторение числительных, их морфологический анализ.
Местоимение	Общее понятие о местоимении. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения, их склонение по падежам. Указательные местоимения, их склонение по падежам. Определенные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения. Применение местоимений в предложении, их обобщенное повторение. Морфологический анализ.
Глагол	Понятие о глаголе. Начальная форма глагола. Утвердительная и отрицательная форма глагола. Спряжение глагола по лицам и числам. Обобщенное повторение наклонениях глаголов. Спрягаемые глаголы. Повелительное

	<p>наклонение глагола, их значение и спряжение по лицам и числам. Ударение в повелительных глаголах издания по их правописанию. Изъявительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение настоящего времени, их значение, спряжение по лицам и числам. Изъявительное наклонение прошедшего времени, их значение, спряжение по лицам и числам. Изъявительное наклонение будущего времени, их значение, спряжение по лицам и числам. Условное наклонение глагола, его значение, формы, спряжение по лицам и числам и применение в предложении. Неспрягаемые глаголы. Причастие, его значение, его сходство с прилагательным глаголом.</p> <p>Формы времени причастий, их сходство с изъявительным наклонением глагола. Деепричастие, их значение, виды, применение в предложении и правописание. Имя действия, его значение, превращение имени действия в существительное. Инфинитив, его применение в предложении и правописание. Вспомогательные глаголы и их применение в предложении. Применение самостоятельных глаголов в роли вспомогательных. Виды глаголов по образованию. Применение глаголов в предложении. Обобщенное повторение глаголов, их морфологический анализ.</p>
Звукоподражательные слова	Общее понятие о звукоподражательных словах: их образование, применение в предложении, правописание. Слова, образованные из звукоподражательных слов. Морфологический анализ звукоподражательных слов.
Предикативные слова.	Общее понятие о предикативных словах: их значения, применение в предложении; общие признаки самостоятельных частей речи. Морфологический анализ предикативных слов.
Послелог и послеложное слово	Общее понятие о послелоге и послеложных словах. Виды послелогов и послеложных слов, особенности, их применения.
Союзы	Общее понятие о союзах. Виды союзов. Союзы синонимы. Правописание союзов.
Модальные части речи. Частица	Общее понятие о модальных частях речи. Понятие о частице. Виды частиц. Правописание частиц
Модальные слова	Общее понятие о модальных словах, их значения и особенности их применения в предложении.
Междометие.	Общее понятие о междометии, их виды по значению. Правописание междометий и знаков препинания возле них.
Повторение и итог	Повторить полученные знания и закрепить.
Письменные работы	Диктант, изложение, сочинение, статья, расписка

Тематическое планирование

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Примечание
1.	Татарский литературный язык. Повторение	1	
2.	Морфология. Части речи. Имя существительное	8	
3	Имя прилагательное	6	
4	Наречие	6	
5	Имя числительное	6	
6	Местоимение	8	
7	Глагол	16	
8	Звукоподражательные слова	1	
9	Предикативные слова	2	
10	Послелог и послеложные слова	1	
11	Союзы	1	
13	Модальные слова. Частица	1	
14	Модальные слова. Междометия	1	
15	Повторение	3	
16	Диктант	4	
17	Изложение	2	
18	Сочинение	3	
16	Итого	70	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Морфология. Повторение и закрепление пройденного материала. Способы словообразования, значимые части слова.	Разделить слова на значимые части; различать способы словообразования; определять части речи; применять полученные знания по морфологии в практической деятельности.	Анализировать состав слова; применять полученные знания о частях речи при работе со словом.	Познавательные универсальные учебные действия Определение целей познавательной направленности; умение ученика самостоятельно организовать свою деятельность, оценивать, определять область своей заинтересованности; умение самостоятельно раскрывать тему, поставленную проблему, мыслить; построение логической цепи мышления; умение правильно и уместно использовать языковые единицы в речевой деятельности, соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи; формирование правил на основе определения основных признаков темы;	Понимание роли татарского языка в нравственном, духовном и творческом формировании личности; воспитывать любовь к родному языку и чувство гордости за него, пробуждать желание и стремление работать в сфере сохранения и развития родного языка; знание словарного состава и грамматических, стилистических средств, необходимых для общения на родном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств; умение владеть знаниями, самостоятельно осваивать знания
Связь слов в предложении. Словосочетание. Виды словосочетаний.	Определять связь слов в предложении; различать сочинительную и подчинительную связь слов; определять основные средства связи слов; опознавать словосочетания; различать виды словосочетаний и определять основные средства связи слов; объяснять	Привести примеры на подчинительную связь слов; выделить словосочетания в предложениях; составить предложения со словосочетаниями.	заинтересованности; умение самостоятельно раскрывать тему, поставленную проблему, мыслить; построение логической цепи мышления; умение правильно и уместно использовать языковые единицы в речевой деятельности, соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи; формирование правил на основе определения основных признаков темы;	в сфере сохранения и развития родного языка; знание словарного состава и грамматических, стилистических средств, необходимых для общения на родном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств; умение владеть знаниями, самостоятельно осваивать знания

	ть образующие формаобразующие окончания;	слово-и		область языкознания , организовывать научно- исследовательскую деятельность; освоение норм морали, правил жизни в
--	--	---------	--	--

	применять алгоритм проведения разбора словосочетаний.		умениеработатьсразличным исредствамимассовойинфор мации,находить,анализиров атьииспользоватьнеобходим уюинформациювсвоейдеят ельности;	обществе; умение применятьполученныезнани явразличных жизненных условиях,осознаватьсвоемес товжизни;умениеиспользова тьсвязыватьразговорную речь,связа ннуюстипомиситуациейобщ ения
Основные группы предложений.	Обозначатьхарактерныеп ризнакипредложения;раз личатьодноилидвусостав ныепредло- женияиихвиды:назывные ,определенно- личные,неопределенно- личные, безличные; определять видыпредл оженийпоцеливысказыв анию: по- вествательные, во- просительные, по- удительные;расставлятьз наки препинания;оп ознавать понятие“синта гма”; различатьутве рдительные иотрицательн ые,распространенные инераспростра ненные,полныеи неполные,про стые и сложныепредл ожения;прочитатьпредло жения правильной	Правильноиспользовать вречиодносоставноепред ложение,междометие; датьполный анализпредложени я; читатьпредложени я справильнойинтон ацией,где есть однородныечлены предложения;прав ильно поставитьзнаки препинания;испол ьзоватьнеполныепредло жения вдиалогическойре чи.	ориентироватьсяясвоейсист еме знаний. Регулятивныеуниверсальные учебные действия Самостоятельная формули- ровкапроблемы(темы)ицели занятия; выдвинутьгипотезу с пониманиемпроблем ы, умениеаргументиров ать своемнение; определениепоследо вательностипромежуточных целейсучетом конечногорезультата ; определениепутей достижения цели;достижениеэфф ективностисвоей деятельности,контро ль своейдеятельности; с	

	<p>интонацией; расставлять знаки препинания; анализировать предложения.</p>		<p>учителем оценить свою работу, ответить товарищей. Коммуникативные универсальные учебные действия Умение слушать; участие в</p>	
<p>Главные и второстепенные члены</p>	<p>Различать главные и (подлежащее и</p>	<p>Соблюдать интонацию между подлежащим и</p>		

предложения.	<p>сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство, приложение); определять главные члены предложения по грамматическим признакам и их виды, способы их выражения; расставлять знаки препинания; означать прямой и обратный порядок слов; распознавать модальные части предложения (обращения, вводные слова); правильно ставить знаки препинания; делать морфолого-синтаксический анализ предложения.</p>	<p>сказуемым; объяснить явление, когда подлежащее и сказуемое согласовывается; читать с правильной интонацией предложения, где есть обращения и вводные слова; правильно поставить знаки препинания; определить обособленные обстоятельства и приложения, их границы в предложениях, правильно поставить знак препинания.</p>	<p>построении диалога и коллективного обсуждения; сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности; работа с учетом различных мнений; умение аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни; прослушивание, сравнение, подведение итогов различных ответов; умение высказывать свое мнение полностью и точно; прийти к общему мнению во время коллективной работы; проявление инициативы в сборе информации, взымании действий; задать вопросы по прочитанным текстам; рассказать самостоятельно о продолжении представленных текстов, размышление, сравнение с мнением</p>	
--------------	---	---	--	--

<p>Диктант Изложение</p> <p>Сочинение</p>	<p>Грамотно писать. Переда ть воспринятую информацию во обобщённо й форме. Писать сочинение, раскрывая предложен- ную тему; составлять сложный план сочинения; на основе</p>	<p>Правильно освоенные граммы; полный текст; уметь использовать си- нонимы, антонимы для бо- лее точного и яркого выражения мнений.</p>	<p>писать орфо- написать грамотно сис- темно автора; контролировать свою работу, помогать одно- классникам; определить роль и коммуни- кативных навыков в жизни человека</p>	
---	--	---	--	--

Деловые бумаги	этого плана собирать материал для сочинения и привести его в определенную последовательность; Знать порядок оформления документов.			
Защита проектов	Выступать по заданным темам.	Узнать порядок написания проектов		
Повторение	Применять полученные знания на практике	Применять полученные знания на практике		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Морфология. Повторение и закрепление пройденного материала.	Повторение и закрепление пройденного материала. Части речи. Способы словообразования. Значимые части слова, их значение и роль. Актуализация знаний: корень слова, основа и окончания. Культура речи.
Связь слов в предложении. Словосочетание. Виды словосочетаний.	Связь слов в предложении. Сочинительная связь: способы связи однородных членов предложения: союзная и бессоюзная, знаки препинания; обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания. Подчинительная связь: главное и зависимое слово. Виды подчинительной связи: предикативная связь, конкретизирующая связь, пояснительная связь. Основные единицы синтаксиса – это словосочетание и предложение. Словосочетание – самостоятельной смысловой структуры, состоящей из двух или нескольких слов, входящих во взаимодействие. Виды словосочетания (именное, глагольное, наречное). Словообразующие и формаобразующие окончания. Синтаксический разбор словосочетания.
Основные группы предложений.	Основные группы простых предложений. Предложение. Двусоставное предложение. Односоставное предложение: глагольное (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) и назывное предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространенные и нераспространенные, полные и неполные, простые и сложные предложения.
Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее, простое и сложное подлежащее; сказуемое, простое и составное, сложное сказуемое; способы их выражения, роль в предложении. Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные и неоднородные определения. Способы их выражения и роль в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы их выражения и роль в предложении. обстоятельство. Виды обстоятельств. обстоятельство времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, причины, цели, условия и уступки. Способы их выражения и роль в предложении. Приложение. Знаки препинания. Обособленные обстоятельства. Распространенные и нераспространенные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Прямой и обратный порядок слов. Морфологический и синтаксический разбор предложения.
Защита проектов	Защита проектов

Развитие речи	Диктант Изложение Сочинение Гаризязу (заявление)
Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала

Тематическое планирование

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Примечание
1	Повторение и закрепление пройденного материала	5	
2	Связь слов в предложении	22	
3	Виды простых предложений	10	
4	Главные и второстепенные члены предложений	20	
5	Диктант	5	
6	Изложение	4	
7	Сочинение	3	
8	Защита проектов	1	
	Итого	70	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Язык и языкознание. Повторение пройденного материала.	Объяснять структуру ипользования и развития языкознания; доказывать, что язык является инструментом общения между людьми, инструментом развития общества. Доказывать необходимость изучения татарского языка с трех целей (практического, научного, воспитательного).	Определить значение культуры общения в жизни человека; соблюдать нормы татарского литературного языка в своей речи и речисобеседника в объеме представленного материала учебника	Познавательные универсальные учебные действия Определение целей познавательной деятельности; умение учащегося самостоятельно организовать свою деятельность, оценивать, определять область своей заинтересованности; умение самостоятельно раскрыть тему, поставленную проблему, логически мыслить; умение неправильной уместно использовать языковые единицы в речевой деятельности, соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи; формирование правил на основе выделения основных признаков вокруг темы; умение работать	Понимание роли татарского языка в нравственном, духовном и творческом формировании личности; воспитывать любовь к родному языку и чувство гордости за него, пробуждать желание и стремление работать в сфере сохранения и развития родного языка; знание словарного состава, грамматических и стилистических средств, необходимых для общения в народном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств; умение
Повторение пройденного материала.	Рассказывать о разделах языкознания (фонетике, лексикологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, орфографии, орфоэпии, пунктуации).	Объяснять о структурном построении языкознания, моделировать занятия в отрасли языкознания		
Прямая и косвенная речь	Практиковать навыки диалогической и монологической речи; изменить прямую речь в косвенную и наоборот; постановка знаков препинания при прямой речи; правильно	Принимать участие в диалогах различных видов; находить примеры прямой и косвенной речи из разных источников; объяснять правила постановки знаков препинания при прямой		

			с различными средствами массовой информации, находить, а нализировать	владеть знаниями, самостоятельно
--	--	--	--	-------------------------------------

	составлять и писать диалоги.	речи	использоватьнеобходимуюи нформациюсвоейдеятельно сти;	осваивать знания вобластиязыказнан ия,организовыватьнау чно-
Сложное предложение.Сложносочиненноепредложени е. Сложноподчиненное предложение	Распознавать простоепредло жение,главныеивторостеп енные членыпредлож ения,сочинительную иподчинительн ую связьмежду пре дложениями;объяснятьсто рение,видыпредложений, средствасвязив сложныхпредл ожениях,составлятьсхемы , выполнять полныйсинтаксический рабор предложений.	Использоватьвустнойипис ьменной речислож носочиненные,сложнопод чиненныепредложения,на примерелитературныхпро изведений приводить убедительныепримеры	ориентироватьсявсистемезн аний Регулятивныеуниверсаль- ные учебныедействия Самостоя тельноеформирование проблемы(темы) и цели урока;вынести гипотезу спониманием проблемы,обоснова ть свое мнение,выделить причинно- следственную связь вустной (диалогической,мон ологической) иписьменной речи,сформулирова ть выводы;определени епоследовательностипромеж уточных целей сучетом конечногорезультат а; определениепутей достижения цели;достижениеэф	исследовательскуюдея тельность;освоение нормморали,прави лжизнив обществе; умениеприменятьп олученныенавыкивраз личных условияхжизни;нач атьдуматьо своем месте вжизни; умениеиспользоват ьразговорную речь,связатьеестип омиситуациейобщени я.
Сложныеконструкции	Объяснять постановкузнаков препинания всложныхпредло женияхсразличными видамисвязи, распознавать ихвидывыполнят ьсинтаксический разборпредложен ия с различными видами связи,составлятьсхемы,об ъяснять постановку	Знатьнормытатарскоголит ературногоязыка,правиль ноиспользоватьсложныек онструкцииивустнойипис ьменнойречи.		

	знаков препинания между предложениями.		<p>фektivности своей деятельности, контроль своей деятельности; совместно с учителем оценивание своей работы,</p> <p>ответы товарищей; совершение последующих действий на основе</p>
Пунктуация	Объяснять роль знаков препинания при передаче интонации в письме; уметь правильно ставить знаки препинания в	Правильно расставить знаки препинания в письменных работах, в текстах разных стилей	

	различных речевых текстах.		соблюдений правил. Коммуникативные универсальные учебные действия Умение	
Развитие речи	Уметь писать изложение и сочинение на разные темы; писать рецензии на произведения; писать протокол собрания и заседания	Написать сочинение, изложение с использованием элементов в описания, модальности эмоциональности, стилистических особенностей; усовершенствовать написанное.	слушать; участие в составлении диалога и коллективном обсуждении; сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности; работа с учетом различных мнений; умение аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни; прослушивание различных ответов сравнение, подведение итогов; умение высказывать свое мнение полностью и точно; прийти к общему мнению в работе коллективной работы; проявление инициативы в сборе информации, взаимодействии; задавать вопросы по прочитанным текстам; размышление, сравнение	

			<p>свою точку зрения мнением автора; контролировать свою работу, помогать одноклассникам; опреде ление роли коммуникативных навыков жизни человека</p>	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Язык и языкознание. Повторение пройденного материала.	Основные разделы языкознания. Повторение полученных знаний в 5-7 классах, порядок разбора простых предложений
Прямая и косвенная речь	Предложения прямой и косвенной речью. Диалог и монолог. Реплика в диалоге и монологе в письменной речи, знаки препинания при них. Перевод предложений прямой речи в монологическую речь. Синтаксический разбор предложений прямой речью.
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Виды простых предложений; главные и второстепенные члены предложений, сочинительная и подчинительная связь между ними
Сложносочиненное предложение	Предложения, связанные между собой сочинительной связью. Сложносочиненные предложения, средства связи между компонентами сложного предложения и знаки препинания в них. Понятие об бессоюзном сложном предложении. Средства связи и знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения
Сложноподчиненное предложение	Предложения, связанные между собой подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим и придаточным сказуемым: строение, виды, аналитические средства, знаки препинания. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и придаточными определительными: строение, виды, аналитические и синтетические средства, знаки препинания. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: времени и места, меры и степени, причины и цели, условия и уступки: их строение, аналитические и синтетические средства связи, знаки препинания. Сложноподчиненные предложения с придаточными уточнениями: строение, виды, аналитические средства, знаки препинания. Повторение и обобщение сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.
Сложные конструкции	Понятие о сложных конструкциях. Многокомпонентное сложносочиненное предложение: средства связи компонентов, знаки препинания. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: средства связи компонентов и знаки препинания в них; - сложноподчиненное предложение с однородным подчинением: средства связи компонентов и знаки препинания в них; - сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением: средства связи компонентов и знаки

	<p>препинания в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением - сложноподчиненное предложение с комбинированным типом подчинения: - повторение сложноподчиненных предложений, синтаксический анализ; - средства связи компонентов в сложносинтаксических конструкциях и знаки препинания в них - повторение сложносинтаксических конструкций, синтаксический анализ - предложения с интонацией перечисления
Пунктуация	<p>Постановка знаков препинания: точки, вопросительного знака, восклицательного знака, многоточия и кавычек</p> <p>Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия</p> <p>Постановка тире и скобок</p>
Развитие речи	<p>Контроль диктанта</p> <p>Сочинение</p> <p>Изложение</p> <p>Протокол</p> <p>Совершенствование видов речи</p>

Тематическое планирование

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Примечание
1.	Язык и языкознание. Повторение пройденного материала.	1	
2.	Прямая косвенная речь.	6	
3.	Сложное предложение.	1	
4.	Сложносочиненное предложение.	3	
5.	Сложноподчиненное предложение.	10	
6.	Сложные конструкции.	15	
7.	Пунктуация.	15	
8.	Развитие речи.	19	
	Итого	70	

9 класс
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Повторение пройденного материала в 5-8 классах	<p>Знать фонетические, орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические, пунктуационные нормы татарского литературного языка; объяснять звуки, изменения звуков, знать значение смысла слова при чередовании; объяснить разницу между произношением и правописанием слова; объяснить лексическое и грамматическое значение слова; различать прямое или переносное значение слов; распознавать в речи синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы, профессионализмы, диалектизмы, архаизмы, привести примеры; определять роль самостоятельных, служебных, модальных слов в речи; различать способы словообразования; различать сочинительную и подчинительную связь слов; объяснять основные средства</p>	<p>Организовать правильную речь с использованием фонетических, орфоэпических, орфографических, грамматических, стилистических, пунктуационных норм татарского литературного языка; найти и аргументировать слова, где есть звуковые изменения; объяснить отличие между произношением и правописанием; активно использовать словарный состав языка; различать слова в сточках изречений их сферы применения и степени его использования; использовать синонимы, фразеологизмы. Различать группы слов (части речи); правильно определить способы словообразования и</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия Определение целей познавательной направленности; умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять область своей заинтересованности; умение самостоятельно раскрывать тему, поставленную проблему, мыслить; построение логической цепи мышления; умение правильно и уместно использовать языковые единицы в речи о деятельности, соблюдении правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи; формирование правил на основе определения</p>	<p>Понимание роли татарского языка в нравственном, духовном и творческом формировании личности; воспитывать любовь к родному языку и чувство гордости за него, пробуждать желание и стремление работать в сфере сохранения и развития родного языка; знание словарного состава и грамматических средств, необходимых для общения на родном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств; умение владеть знаниями, самостоятельно осваивать знания</p>

			основных темы; умение с	признаков работать в области языкознания, организовывать

	<p>связи; определять в подчинительнойсвязиглав ноеизависимоеслово;различатьвид ыподчинительнойсвязи: предикативная, кон- кретизирующая, пояс- нительнаясвязь; знать правописаниеокончаний, союзов, частиц,послелогов;различа тьоднородныеи обособленные членыпредложения, приложения,обобщающеее слово,обращенияивводные слова; правильнорасставлять знаки препинания;различать сложносочиненные исложноподчиненные предложения,основные средства связи;расставлять знакипрепинания.</p>	<p>объяснитьправописание;п ривести примеры наочинитель ную иподчинитель ную связь;различа ть видыподчини тельной связи;объяснить правописание окончаний, союзов,части ц, послелогов;о бъяснить постановкузн аков препинаний приоднородн ых иобособленн ых членовпредло жения, обобщаю- щих словах, приложениях, вводныхсловах и обращениях;Сво бодно использоватьсло жносочиненные исложноподчин енныепредложения;наосн овеправил объяснятьпоста новку знаковпрепинан ий.</p>	<p>различными средствами ассовой информации, находить,анализироватьии спользоватьнеобходимуюи нформацию в своейдеятель ности; умениеориен тироватьсявсвоейсистеме знаний. Регулятивныеуниверсальн ые учебные действия Самостоятельнаяформули ровка проблемы(темы) ицелизанятия;выдвинуть гипотезу спониманием проблемы,умени е аргументировать своемнение;определениеп утейдостиженияцели;дост ижение эффек тивности своейдеятель ности,контрольсвоей деятельности; оцениваниеучителемсво юработу,ответытоварище й. Коммуникативныеуниверс альные</p>	<p>научно- исследовательскую деятельность; освоениенормморали,п равилжизниобществе; умениеприменятьполу ченныезнаниявразличн ыхжизненныхусловиях ,осознаватьсвоеместов жизни;умение использовать исвязывать разговорнуюречь,связа ннуюстипомиситуацие йобщения.</p>
--	--	---	---	---

			<p>учебные действия Умение слушать; участие в оставлении диалога и колле ктивном обсуж- дении; сотрудничество</p>	
--	--	--	---	--

			<p>одноклассниками и учителем организации учебной деятельности; работа с учетом различных мнений; умение аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни; прослушивание, сравнение, подведение итогов различных ответов; умение высказывать свое мнение полностью точно; принятие общему мнению во время коллективной работы; проявление инициативы в сборе информации, взаимодействие; задать вопросы по прочитанным текстам; рассказать самостоятельно продолжение представленных текстов, размышление,</p>	
--	--	--	---	--

<p>Стилистика и культура речи</p>	<p>Различать стили: литературный, публицистический, научный, официально-деловой, эпистолярный; знать виды синонимов; брать синонимы словосочетаний, односоставного и двусоставного предложения; прямой и косвенной речи, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; знать понятие "лексическая и грамматическая калька"; знать требования культуры речи.</p>	<p>Различать стилистические особенности текстов; определить стиль текста; для обогащения речи использовать грамматические синонимы; определить необходимость использования кальки; выявить ошибки в речи и исправить их соответствующими требованиями.</p>		
<p>Телтурын дагомуми мегълумат Общая информация о языке</p>	<p>Знать особенности развития татарского литературного языка; знать способы его повседневного использования как средства общения и взаимопонимания; изучать пути реализации закона "О языках"; понимать связь татарского языка с другими предметами; дать общее представление о диалектах татарского языка.</p>	<p>Рассказать о развитии татарского литературного языка; знать содержание закона "О языках"; работать с текстами, где есть диалектизмы; определить вид диалектов</p>		

Диктант	Грамотно писать.	Правильно писать	
Изложение	Передать воспринятую информацию в обобщённой форме.	освоенные орфограммы. написать полный текст;	
Сочинение	Писать сочинение, раскрывая предложенную тему; составлять сложный план сочинения; на основе этого плана собирать материал для сочинения	Уметь грамотно использовать синонимы, антонимы для более точного и яркого выражения мнений.	

	привести его в определенную последовательность;			
Йомгаклау	Применять полученные знания на практике	Применять полученные знания на практике		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
<p>Повторение пройденного материала в 5-8 классах</p>	<p>Фонетика. Звуки, их применение, ассимиляция, диссимиляция, чередование звуков; изменение значения. Произношение и правописание слова, значение слова. Основные принципы татарской орфографии. Состав слова и словообразование. Словарный состав родного языка. Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Профессионализмы. Диалектизмы. Неологизмы. Архаизмы. Заимствованные слова. Словари. Морфология Роль самостоятельных, служебных и модальных слов в организации речи. Способы словообразования и правописание. Синтаксические единицы и знаки препинания. Синтаксис простого предложения. Связь слов в предложении: подчинительная и сочинительная связь. Главное и зависимое слово. Виды подчинительной связи: предикативная, конкретизирующая, пояснительная связь. Основные средства связи. Правописание союзов, частиц, послелогов. Осложненное предложение с обособленными и однородными членами, приложением, обобщающими словами, вводными словами и обращениями. Постановка знаков препинания. Синтаксис сложного предложения. Сочинительная и подчинительная связь между предложениями. Сложносочинительные и сложноподчинительные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Основные средства связи. Постановка знаков препинания. Виды сложноподчиненных предложений. Основные средства связи. Постановка знаков препинания.</p>
<p>Стилистика и культура речи.</p>	<p>Литературная речь, ее стили. Функциональные стили: художественный стиль, лексические и грамматические особенности; публицистический стиль, особенности; научный стиль, необходимые условия для его развития; особенности официально-делового стиля; эпистолярный стиль (разговорный). Грамматические синонимы, их виды: морфологические и синтаксические синонимы. Особенности</p>

	<p>использования морфологических синонимов. Виды синтаксических синонимов: синонимия словосочетаний, членов предложения, односоставных и двусоставных предложений, синонимия залогов глагола (активные и пассивные), синонимия прямой и косвенной речи. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Лексические и грамматические кальки, их использование в речи. Культура речи, ее основы.</p>
<p>Общая информация о родном языке.</p>	<p>Общая информация о родном языке. Общественная значимость языка.</p> <p>Общая информация о развитии языка. Язык и история, корни современного национального татарского литературного языка, формирование национального татарского литературного языка. Развитие современного татарского литературного языка.</p> <p>Диалекты татарского языка. Сохранение языка.</p> <p>Двуязычие. Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан". Особенности развития современного татарского литературного языка.</p> <p>Повторение основных разделов языкознания.</p>
<p>Язмаэшләр Письменные работы</p>	<p>диктант сочинение изложение</p>
<p>Йомгаклау Обобщение</p>	

Тематическое планирование

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Примечание
1	Фонетика	3	
2	Лексикология	4	
3	Морфология	2	
4	Синтаксис простого предложения	6	
5	Синтаксис сложного предложения	11	
6	Стилистика и культуры речи	20	
7	Общая информация о языке	12	
8	Изложение	2	
9	Диктант	5	
10	Сочинение	3	
	Итого	68 часов	

